

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ
МУЗЫКАЛЬНОГО ЦИКЛА «ТУТТИ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

решением
педагогического совета

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Е.Фанасюткина
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы
«Тутти»

Н.Б.Пантюшова
Приказ № 51-О
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Профориентация»

Класс 5

2023/2024 учебный год

Ф.И.О. учителя: Кочергина А.С.

Квалификационная категория: первая

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

1. Пояснительная записка

Нормативная основа программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (ФГОС **основного общего образования**)
2. План внеурочной деятельности ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга, 2023-2024 уч. год
3. Образовательная программа ГБОУ школы «Тутти» Центрального района Санкт-Петербурга.

Программа «Профориентация» реализует социальное направление развития личности и обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. Данная программа поможет расширить представления учащихся о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Цель программы:

-помочь обучающимся правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда, и в результате сформировать информационную готовность к профессиональному выбору.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации ;
- создать условия для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Ресурсное обеспечение

Интернет-ресурсы :

<https://school79spb.ru/wp-content/uploads/2020/12/%D0%9C%D0%B8%D1%80-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9-5.pdf>
программа внеурочной деятельности «Мир профессий»

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/site/all/sites>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на проектную деятельность в 5 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся класса: ведущей деятельностью детей является игровая, познавательная.

Особенности организации деятельности обучающихся: используемые формы, методы обучения

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Используются элементы развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных, системно-деятельностных технологий. Основным методом Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Средства, формы и методы коррекционной работы:

- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.
- индивидуальная, фронтальная и групповая

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире., в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится

2. Основное содержание проектной деятельности 5 класса в 2023 - 2024 уч. году

N п/п	Направления	Содержание	Кол-во часов
1	Введение. Вводные понятия	Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.	2 ч
2	Тема «Человеческие возможности»	Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации	6 ч
3	Тема «Типология профессий».	«Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. «Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда. «Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек - художественный образ»: Профессии, труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник. «Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог. Конкурс рисунков «Работа и тип темперамента».	4 ч
4	Знакомство с профессиями.	Посещение учащимися экскурсий и встречи с носителями профессий. Эмоции и Чувства для каких профессий важны. Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Тест «Понимаете ли вы язык мимики». Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей. Игра пантомима. Обучение	17 ч

	<p>навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций; Способности, Внимание, Память. Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления. Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения Интерес - Склонности – Профессия. Изучение предпочтений обучающихся. Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки, Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений. Способности. Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов». Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности. Викторина. Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни». Корректировать недостатки произвольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать.</p> <p>Профессия. Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги и профессиях» Профессиональная деятельность. Профессии: Учитель, Врач, Полицейский, Агроном, Электрик, Повар, Автослесарь и пр. Знакомство с профессиями. Презентации, беседа, игровые упражнения. «День из жизни»</p> <p>Составление описательных рассказов по теме. Проведение игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры. Корректировать недостатки мышления через развитие умения различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом. Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни. Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, , пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса Самые востребованные профессии на рынке труда. Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые</p>	
--	---	--

		появились относительно недавно. Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки	
	Профессии – закрепление знаний о пройденных профессиях.	<p>Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер- профессионал». Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности. Профессионально важные качества. Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях. Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом. Здоровье и профессия. Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра Профессиональная пригодность. Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности. Мы команда! Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков. Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом. Пресс-конференция самопрезентация. Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я. Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля; Квест-профессия. Закрепление знаний детей о профессиях, Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности</p>	5
		Итого	34

**3. Поурочно-тематическое планирование проектной деятельности 5 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие. Знакомство. Анкетирование	1 нед. сент.
2.	Игры на знакомство и сплочение	2 нед сент.
3.	Игры на знакомство и сплочение	3 неделя сентября
4.	Как появились профессии	4 неделя сентября
5.	Практическое задание. Как выбирались профессии членами семьи. Сбор информации детьми.	1-я неделя октября
6.	Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях	2 неделя октября
7.	Типы характера и его особенности (интроверты, экстраверты). Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.	3 неделя октября
8.	Понятия «профессия-специальность»	4 неделя октября
9.	Типы профессий. Самоанализ.	2-я неделя ноября
10.	Эмоции и чувства для каких профессий важны	3-я неделя ноября
11.	Способности, внимание, память	4-я неделя ноября

12.	Способности, внимание, память	1-я неделя декабря
13.	Интерес - Склонности - Профессия	2-я неделя декабря
14.	Способности. Как их развивать	3-я неделя декабря
15.	«Диалоги и профессиях» - дискуссия о пройденном материале	4-я неделя декабря
16.	Диагностика	2-я неделя января
17.	Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои. Занятие в библиотеке.	3-я неделя января
18.	Викторина. Что мы знаем о профессиях	4-я неделя января
19.	Разнообразие мира профессий. Учитель. История, особенности	1-я неделя февраля
20.	Разнообразие мира профессий. Врач. История, особенности.	2-я неделя февраля
21.	Разнообразие мира профессий. Полицейский. История, особенности.	3-я неделя февраля
22.	Разнообразие мира профессий. Ветеринар. История, особенности.	4-я неделя февраля
23.	Разнообразие мира профессий. Агроном. История, особенности.	1-я неделя марта
24.	Разнообразие мира профессий. Программист. История, особенности.	2-я неделя марта

25.	Разнообразие мира профессий. Бухгалтер. История, особенности.	3-я неделя марта
26.	Разнообразие мира профессий. Актер. История, особенности.	4-я неделя марта
27.	Разнообразие мира профессий. Менеджер. История, особенности.	1-я неделя апреля
28.	27 Разнообразие мира профессий. Военный. История, особенности.	2-я неделя апреля
29.	Разнообразие мира профессий. Визажист-стилист. История, особенности.	3-я неделя апреля
30.	Разнообразие мира профессий. Профессии будущего.	4-я неделя апреля
31.	Самые необычные профессии	1-я неделя мая
32.	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность	2-я неделя мая
33.	Кот в мешке или типичные ошибки при выборе	3-я неделя мая
34.	Самые востребованные профессии на рынке труда	4-я неделя мая